



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Algemene Hindoe Basisschool**

Plaats : 's-Gravenhage  
BRIN nummer : 25GH|C1  
Onderzoeksnummer : 286154  
Datum onderzoek : 3 en 10 december 2015  
Datum vaststelling : 21 september 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	16



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Algemene Hindoe Basisschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- Het team werkt doel- en opbrengstgericht aan het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen.
- De school kan de zelfstandigheid en de mondelinge taalvaardigheid van leerlingen meer ontwikkelen.
- De school heeft een ambitieus en veilig schoolklimaat waarin leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd in hun leren.
- De school besteedt veel aandacht aan sociale vaardigheden van leerlingen.
- De school kent een professionele kwaliteitscultuur.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan.
- De leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie en dragen bij aan de kwaliteitsverbetering.
- Bij de afronding van het onderzoek kwamen er signalen binnen bij de inspectie die mogelijk wezen op een minder veilig schoolklimaat. De inspectie heeft het bestuur gevraagd hiernaar onderzoek te laten verrichten en daarover aan de inspectie te rapporteren. De inspectie heeft de resultaten van dit onderzoek ontvangen.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten van de leerlingen in 2013, 2014 en 2015 zijn gemiddeld voldoende. In 2014 en 2015 zijn de eindopbrengsten hoger dan de bovengrens van de inspectienorm en in 2013 lager dan de ondergrens van deze norm. De school geeft aan dat zij gericht werkt aan het behalen van hoge eindopbrengsten. Zo plannen de leraren het aanbod in voldoende mate en zij hebben tevens hoge verwachtingen van de leerlingen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De school heeft een breed aanbod om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Naast moderne methoden voor lezen, taal en rekenen, die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus, zijn er ook speciale activiteiten op het gebied van godsdienst, cultuur en actief burgerschap. Deze activiteiten voert de Vahonschool samen met een andere Haagse basisschool uit. Techniek, muziek, dans, drama en dharma maken ook deel uit van het onderwijs. Engels

wordt vanaf groep 1 verzorgd en ict is een belangrijk aspect van het onderwijs van de Vahonschool.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Zij hanteert het model van planmatig handelen met de deelstappen signaleren, diagnose en remediëren. De toetsresultaten bespreken de leraren tijdens parallel- en bouwbijskomsten. Hierover zijn schoolbrede afspraken gemaakt. Vervolgens plannen en organiseren de leraren het onderwijs voor de leerlingen en leggen dit vast in een groeiplan. Een belangrijk onderdeel van dit plan is de afstemming van het onderwijs op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Tussentijds maken de leerlingen de methodegebonden toetsen. Na elk blok volgt er een tussenevaluatie, aan de hand daarvan stelt de leraar het aanbod bij.

Het didactisch handelen heeft de inspectie samen met observanten van de school in kaart gebracht. De leraren van de Vahonschool hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. De bezochte lessen hebben een heldere structuur met een taakgerichte werksfeer en betrokken leerlingen. De 'leerhonger' van de leerlingen is groot en leraren spelen hier op in. Dit bereiken zij door bij de instructie en de verwerking rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die moeite hebben met leren krijgen extra hulp, preteaching en/of verlengde instructie. Een aandachtspunt is het interactief onderwijs. De directie stimuleert leraren om tijdens het lesgeven open vragen te stellen, die de leerling aanzetten tot actieve deelname en betrokkenheid. Er zijn plannen voor video-interactiebegeleiding en synchroon coachen. Daarnaast heeft de school de ambitie om de ouders meer te betrekken bij het onderwijs. Andere ontwikkelpunten zijn het eenduidig uitvoeren van het vastgestelde didactisch concept en de bevordering van de zelfstandigheid en de mondelinge taalvaardigheid van leerlingen.

De school streeft er naar om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Mocht dit niet lukken dan stelt zij voor die leerlingen ontwikkelingsperspectieven op. Deze worden volgens planning geëvalueerd en bijgesteld.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Tijdens het onderzoek is gebleken dat de directie en leraren voor een zorgzaam en warm schoolklimaat zorgen waarin leerlingen en ouders zich prettig voelen. Dit leidt tot een stabiel en rustig klimaat waarin respect voor elkaar en oog hebben voor kinderen van groot belang zijn. De school heeft duidelijke regels

die bekend zijn bij de ouders en erop gericht zijn om de leerlingen zich te laten ontwikkelen in een uitdagende en gestructureerde omgeving. Leraren en de directie spreken leerlingen met ongewenst gedrag aan en betrekken de ouders altijd bij dergelijke gesprekken.

Om de veiligheid in de school te garanderen is er een preventief veiligheidsbeleid en een beleid om leraren en leerlingen te ondersteunen als er een incident is geweest. De school heeft een gedragsprotocol, inclusief pestprotocol, en afspraken opgesteld waardoor iedereen in de school weet wat er van hem of haar verwacht wordt. De veiligheidsbeleving onder leraren, leerlingen en ouders wordt tweejaarlijks in kaart gebracht. Daarnaast heeft de school een leerlingenraad en goed contact met de ouders. Hierdoor wordt de veiligheid in en om de school positief beïnvloed. De school heeft een aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersonen, die bekend zijn bij leerlingen en ouders.

Hoewel de inspectie de veiligheid als goed heeft beoordeeld, merkt zij op dat er signalen op het gebied van de sociale veiligheid zijn ontvangen. Deze signalen zijn met het bestuur en de Raad van Toezicht besproken en de inspectie heeft aan het bestuur gevraagd een onafhankelijk onderzoek naar de sociale veiligheid onder de leraren uit te laten voeren. De inspectie ontvangt uiterlijk 15 mei 2016 de resultaten van dit onderzoek.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De kwaliteitszorg, ambitie en onderwijskundige koers zijn duidelijk en op een prettige manier gepresenteerd door verschillende leraren. Er is gewerkt aan de interne communicatie, het didactisch handelen van leraren, de registratie en analyse van opbrengsten en de veiligheid van leraren, leerlingen en ouders. Verder is een opbrengst- en handelingsgerichte werkwijze ingevoerd. Alle ontwikkelpunten zijn vastgelegd in een jaarplan, dat consequent wordt uitgevoerd en geëvalueerd.

De kwaliteitscultuur van de school is naar aanleiding van de gesprekken met de directie en enkele leraren en tijdens de lesbezoeken in kaart gebracht. De directie geeft aan dat zij stevig heeft geïnvesteerd in het team, om op een open en professionele wijze met elkaar te werken. Zo is ingezet om het team opbrengstgericht te laten werken waarbij de leerlingen en hun ouders ook een



stem hebben. In het kader van kwaliteitscultuur legt de directie klassenbezoeken af en bespreken de intern begeleiders de resultaten met de leraren. Ook zijn er studiedagen voor het gehele team geweest over feedback geven en ontvangen en het omgaan met professioneel gedrag. Verder heeft de school gecertificeerde bouw-, taal- en rekencoördinatoren en leraren die getraind zijn op het gebied van leer- en gedragsproblemen bij leerlingen.

De directie en team staan constant in dialoog met de omgeving en leggen op betrouwbare en toegankelijke wijze verantwoording af van ambities, doelen en resultaten. Daarnaast krijgen leerlingen via de leerlingenraad ruimte om hun mening te geven over het onderwijs in de groep en gebeurtenissen op school. Het bestuur wordt door managementrapportages geïnformeerd over de kwaliteit van het onderwijs. Om ouders meer te betrekken bij het onderwijs van hun kind heeft de school een huiswerksite, waarin leraren registreren, wat er de komende week op het programma staat. Ouders zijn zeer te spreken over het feit dat toetsafspraken tijdig worden aangekondigd. Mededelingen die van belang zijn voor de ouders plaats de school ook op deze site. Ouders geven aan dat de school laagdrempelig is en op open wijze communiceert over het onderwijs en de vorderingen van hun kind(eren).

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Algemene Hindoe Basisschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur heeft geen reactie gegeven op het rapport.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Algemene Hindoe Basisschool.

Op 3 december 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 10 december 2015 is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.



- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.