

Inhoudsopgave

1. Woord vooraf	2
2. Visie en missie van de school.....	3
3. Het personeel.....	5
4. Daar werken we voor	8
5. De kwaliteit van onze school.....	9
6. Wat leren de kinderen op onze school?	13
7. Ieder kind is er één	19
8. Passend onderwijs	22
9. Niet alleen bij kennis	23
10. Schoolresultaten	25
11. School en thuis	26
12. Maatschappelijk werk op school	27
13. De school en de omgeving	27
14. Vakantie en overige informatie	28
15. De Jeugdgezondheidszorg GGD	33
16. Veiligheid van leerlingen en medewerkers	36
17. Peuterspeelzaal / voorschool en Buitenschoolse opvang	36
19. Overige geledingen	37
20. St.VOORUITSTREVENDE ALGEMEEN HINDOE ONDERWIJS NEDERLAND	38
21. DE SCHOOLREGELS	39

1. Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van de Algemene Hindoe Basisschool. Hierin kunt u lezen wat er op school zoal gedaan wordt. Naast de reguliere zaken, is er ook ruimschoots aandacht geschonken aan de extra-activiteiten van de school. De nieuwe ouders kunnen dus lezen wat de school zoal doet. Aan de hand daarvan kunnen ze dan ook nagaan in hoeverre de school geschikt is voor hun kind. Daarnaast is het de bedoeling van de schoolgids om ouders een beeld te geven van hoe de school het tot nu toe gedaan heeft. Verder is het de bedoeling om duidelijkheid te geven over de wijze waarop de school met zorgleerlingen omgaat. Het spreekt voor zich, dat deze groep een andere aanpak nodig heeft. In de schoolgids is uiteraard niet alles uitgebreid opgenomen. Er gebeurt natuurlijk veel meer op school, dan in de schoolgids vermeld staat. Naast de schoolgids heeft de school dan ook een schoolplan waarin zaken uitvoerig aan de orde komen. Het schoolplan ligt bij de directie ter inzage. Zijn er stukken in de schoolgids waarover u meer duidelijkheid wenst, dan kunt u gerust bellen of een keer langskomen. Wij zullen u graag van dienst zijn.

Namens directie en team,



2. Visie en missie van de school

De Algemene Hindoe Basisschool is zoals eerder gezegd een Hindoe basisschool.

Dat houdt in dat naast de reguliere lessen er ook nog les in de Hindoe Dharma gegeven wordt. Hindiles behoort ook tot het vakkenpakket. Het streven is om op zijn minst het eerste diploma (Hindi) te behalen voordat de leerlingen uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Bewustwording van de eigen identiteit zonder dat er sprake is van isolement of vervreemding van de maatschappij waarin het kind moet functioneren is het uitgangspunt van de school.

De school hangt de **Karmavadische filosofie** aan. De bestemming van het leven van de mens wordt niet bij de geboorte bepaald, doch hangt af van persoonlijke inzet en ijver. Verder is bij deze filosofie van belang dat elk individu in dit leven investeert om het in het volgende leven beter te hebben.

De **Karmavadische filosofie** houdt ook in dat het de aard van een kind is om gemotiveerd te zijn tot het leren. Het is de natuur van het kind dat hij iets leert en laat zien aan de anderen. Het kind heeft een wil om kennis te vergaren en die te gebruiken en nieuwsgierig te zijn. Deze zaken spelen uiteraard een belangrijke rol bij de verdere ontwikkeling van het kind.

De school beschouwt ieder kind als een uniek en volwaardig wezen. Dit houdt in dat elk kind een eigen gevoelswereld, een eigen manier van denken en zich uitdrukken en een eigen manier van omgaan met elkaar en zichzelf heeft. Daarom heeft elk kind een eigen aanpak nodig en dient hij als een individu behandeld en beoordeeld te worden. Binnen de groep wordt er zowel klassikaal als individueel les gegeven. De school maakt het mogelijk dat elk kind binnen de eigen groep zijn eigen leerweg kan vinden en volgen. Er wordt verder voldoende rekening gehouden met het eigen tempo van leerlingen om kennis en vaardigheden te verwerven.

De ontwikkelingsfase van de kinderen zijn vergelijkbaar, maar elk kind gaat daar op eigen manier doorheen.

De school hanteert verder als uitgangspunt, dat kinderen leren van concrete voorbeelden. De omgeving en de leerkracht spelen daarbij een belangrijke rol. Wanneer kinderen zich vertrouwd en prettig voelen, leren ze ook van andere kinderen.

Dit kan duidelijk afgeleid worden van de resultaten of het cito leerlingvolgsysteem dat op school gehanteerd wordt.

Wanneer het gevoel van geborgenheid ontbreekt, heeft dat zijn weerslag op de prestaties van het kind. Het is dan heel belangrijk om te achterhalen waar de schoen wringt. Een goed gesprek met het kind biedt dan uitkomst. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen de visieonlijst in. Uit de analyse van deze lijst wordt het welzijn van deze kinderen in beeld gebracht.

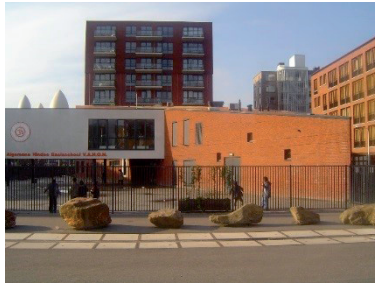
In dit gesprek komen vragen aan de orde als: Hoe voelt het kind zich? Vindt hij het leuk om naar school te gaan? Hoe denkt het kind over zichzelf? Etc. In ieder geval is het belangrijk om in te grijpen, voordat er een verstoring van de verdere ontwikkeling/ontplooiing van het kind optreedt.

De school vindt onderwijs, opvoeding en verantwoordelijkheid belangrijke factoren bij de groei en de verdere ontwikkeling van het kind. Aan deze drie factoren wordt voldoende aandacht besteed, ter wille van de weerbaarheid en de zelfstandigheid van het kind in de maatschappij.



3. Het personeel

Onze school heet de Algemene Hindoe Basisschool en staat eveneens bekend als de Vahonschool. De school is een Hindoe basisschool. Het adres van onze school is Mackaystraat 6, 2571 AR Den Haag. De school is telefonisch te bereiken op nummer 070-3841924. Wilt u e-mailen, dan moet dat naar info@vahon.nl. Wilt u meer weten over de school, surf dan naar www.vahon.nl.



Het bestuur van de school heet Stichting Vooruitstrevend Algemeen Hindoe Onderwijs Nederland (St.VAHON). De St.VAHON is dus het bevoegd gezag van de school.

Het gebouw waarin wij thans zitten, telt 25 leslokalen, een conciërgkamer, een leescafé waarin ook de orthotheek is ondergebracht, een directiekamer, een administratieruimte, een personeelsruimte, een kleuterspeellokaal, een gymzaal, een goed ingericht computerlokaal en een iPadlokaal.

Daarnaast is er voldoende ruimte om individuele gesprekken te voeren met bijvoorbeeld de maatschappelijk werker e.d.

Sinds 11 mei 2009 zitten wij in dit prachtige nieuwe gebouw. Wij doen er alles aan om van onze nieuwe school de mooiste school in onze regio te maken. Zo heeft elk lokaal een smartbord met toebehoren. Ook is het streven om de groepen binnen de normen klein te houden met name voor de onderbouw. Hoe kleiner de groepen, hoe meer aandacht voor de individuele leerling.

Het aantal leerlingen op de Algemene Hindoe Basisschool is 456 leerlingen verdeeld over 18 groepen. Elke groep heeft zijn eigen groepsleerkracht.

Directrice:

Rosita Ramcharan (raramcharan@vahon.nl)

Zorgcoördinator, remedial teaching en interne begeleiding:

Kajel Singh (ksingh@vahon.nl)

Chiettra Sardjoe (csardjoe@vahon.nl)

Hindi- en dharmacoördinator:

Maira Lalbahadoersingh (mlalbahadoersingh@vahon.nl)

Groepsbezetting (wijzigingen voorbehouden)

groep 1a Lien Ramesar (lramesar@vahon.nl)

groep 1b Rita Ragunath (rragunath@vahon.nl)

groep 2a Rowena Rajaram (rrajaram@vahon.nl) /

groep 2b Rosi Pultoo (rpultoo@vahon.nl)

groep 3a Sharda Biere (sbiere@vahon.nl)

groep 3b Julliette Siriram (jsiriram@vahon.nl)

groep 4a Kavita Jewlal (kjewlal@vahon.nl)

groep 4b Sila Kanhai (skanhai@vahon.nl)

groep 5a Bhiem Thakoersing (bthakoersing@vahon.nl)

groep 5b Maureen Hanoeman (mhanoeman@vahon.nl)

groep 6a Sherry Ann Henderson (shenderson@vahon.nl) / Kajel Singh (ksingh@vahon.nl)

groep 6b Yvonne Ghisaidoobe (yghisaidoobe@vahon.nl)

groep 7a Navin Hardwarsing (nhardwarsing@vahon.nl)

groep 7b Soelin Biharie (sbiharie@vahon.nl)

groep 6c / 7c Susi Sarabjitsingh (ssarabdjitsingh@vahon.nl)

groep 8a Sieuw Kapoerchan (skapoerchan@vahon.nl)

groep 8b Usha Bhagwandin (ubhagwandin@vahon.nl) / Kajel Singh (ksingh@vahon.nl)

Systeembeheerder: Reveesh Balkaran

Afwezig wegens langdurige ziekte:

Yvonne Jagdewsing (yjagdewsing@vahon.nl)

RT:

R. Sukul (rsukul@vahon.nl)

M. Lalbahadoersingh (mlalbahadoersingh@vahon.nl)

R. Thakoeri (rthakoeri@vahon.nl)

W. Hosain

R Rambhadjan

Administratief medewerker:

A. Jagram (ajagram@vahon.nl)

Vakleerkracht gymnastiekmeester: Eric van Os (evanos@vahon.nl)

Vakleerkracht muziek: Dhroeh Nankoe (dnankoe@vahon.nl)

(Wijzigingen voorbehouden i.v.m de groei van het aantal leerlingen)

Naast het onderwijzend personeel heeft de school een aantal personeelsleden en vrijwilligers die ondersteuners zijn. Deze personeelsleden worden ingezet om ondersteuning te bieden in de vorm van:

- leerlingenvervoer
- schoonmaak
- toezicht
- begeleiding leerlingen
- assistentie in de klas
- assistentie conciërge
- assistentie directie
- administratie
- etc.

Het gaat om de volgende personen:

N. Charan (ncharan@vahon.nl)

S. Jaggoe

B. Chitan

I. Quereshi

D. Binesarie

M. Lachman

W. Hosain

R Rambhadjan

Conciërge : Abdul

4. Daar werken we voor



De uiteindelijke doelstelling van de school is: het uiterste uit een kind halen. Het leren moet dan zo goed en zo prettig mogelijk gaan.

De leerlingen worden dan regelmatig getoetst. Elk probleem wordt op deze manier tijdig ontdekt en verholpen.

De resultaten worden met de groepsleerkracht of in een teamvergadering besproken. Als de resultaten tegenvallen, worden er maatregelen getroffen. De maatregelen kunnen betrekking hebben op de hele school, maar het kan ook dat de maatregelen te maken hebben met een bepaalde groep. De ouders worden in alle gevallen op de hoogte gesteld van de resultaten.

Er wordt ook nog voldoende aandacht geschonken aan ontspanning en creativiteit. Een van de middelen om ons doel te bereiken is kindvriendelijkheid.

Elk kind wordt heel serieus genomen. Er wordt veel met hen gepraat. Elke klacht van het kind wordt heel serieus behandeld. Kinderen moeten zich absoluut thuis voelen bij ons op school. Dat is de voornaamste voorwaarde om het doel te bereiken.

De school doet er dan ook alles aan om de kinderen zich volkomen thuis te laten voelen.

Ouders zijn ook altijd welkom op school. Het gaat immers om hun kind. Daar onderwijsgevend en zich moeilijk vrij kunnen maken tijdens

de les, is een afspraak wel vereist. Ouders kunnen natuurlijk ook meehelpen met bepaalde activiteiten op school. De school vindt het erg belangrijk om goed contact met de ouders te hebben. Daarom legt de leerkracht één keer per jaar een huisbezoek af. Als school en ouders optimaal samenwerken, is succes gegarandeerd.

5. De kwaliteit van onze school



Goed onderwijs houdt in dat er een goed opgeleid team moet zijn en dat er onderwijs op maat gegeven wordt. Elke leerling moet aan zijn trekken kunnen komen. De resultaten van de toetsen (signalerend) worden dan ook goed bekeken. Hierdoor kan het lesgeven beter afgestemd worden op de individuele leerling.

Om de deskundigheid te bevorderen en bij de tijd te blijven, moet het team elk jaar deelnemen aan een aantal verplichte trainingen en cursussen.

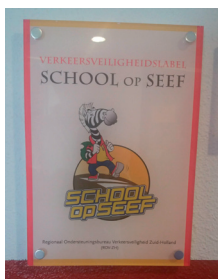
Het afgelopen jaar is in het kader van taalonderwijs het team geschoold op het gebied van woordenschatonderwijs (Taal100 project). Dit project wordt dit schooljaar voortgezet op het gebied van begrijpend lezen.

Alle coördinatoren hebben een cursus leidinggevende communicatie afgerond onder leiding van het HCO.

Verkeerseducatie

Kinderen zijn geen minivolwassenen. Kinderen zijn in ontwikkeling. Ze kunnen nog veel dingen niet, bijvoorbeeld gevaren inschatten en uit ooghoeken kijken. Ook kunnen ze nog niet goed horen waar geluiden vandaan komen. Kinderen hebben een langere reactietijd dan volwassenen en ze kunnen niet alles wat ze hebben geleerd meteen toepassen. Kinderen spelen altijd en overal en ze handelen impulsief. Daardoor doen ze onverwachte dingen. Daar kunnen ze niets aan doen; het hoort bij hun leeftijd.

SCHOOL op SEEF is een programma in Zuid-Holland voor een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Hier worden kinderen in een veilige omgeving op een eigentijdse manier begeleid in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers. SCHOOL op SEEF omvat hoogwaardig en aansprekend, praktijkgericht en digitaal materiaal. Het werken aan de verkeersveiligheid van kinderen op en rond de basisschool vereist een integrale aanpak. Het programma SCHOOL op SEEF biedt de mogelijkheid om vanuit verschillende facetten (educatie, infrastructuur, communicatie, etc) hieraan te werken. De Algemene Hindoe Basisschool heeft aan de eisen voldaan die gesteld worden voor het behalen van het verkeersveiligheid vignet. In 2017 mocht onze school het vignet in ontvangst nemen.



Schoolplan

Het schoolplan 2015 – 2019 wordt inmiddels uitgevoerd.

Voor dit schooljaar staat de volgende onderwerpen op het programma:

- Visie ontwikkelen op het leren en lesgeven;
- Het team gaat onder de leiding van een taalspecialist werken aan begrijpend lezen;
- Het team formuleert beleid op woordenschatonderwijs;

- De school oriënteert zich op het vervangen/ aanschaffen van methodes voor tekenen, handarbeid en muziek;
- De school streeft naar een goed aanbod voor Hindi- en Dharma-onderwijs;
- De school onderzoekt de mogelijkheden voor talent-ontwikkeling;
- De school wil in de toekomst een eigen peuterspeelzaal realiseren;
- De school formuleert ouderbeleid aan de hand van ouderbeleidsplan;
- Middels bijeenkomsten met directie en team de kwaliteitszorg evalueren en bijstellen;
- Opzet maken voor het onderhoud van het schoolgebouw.

De vreedzame school

De Vreedzame School (DVS) is een programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en mogelijke conflicten op te lossen en te voorkomen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Leerlingmediatie

In de Vreedzame School leren de leerlingen hoe ze zelfstandig een conflict kunnen oplossen. Een belangrijk begrip daarbij is *mediatie*: conflictbemiddeling met behulp van een neutrale derde partij. De mediator kan de leerkracht zijn, maar ook een speciaal opgeleide medeleerling. Deze leerlingen krijgen een verantwoordelijke taak toebedeeld voor de sfeer in de school en de klas.

Aan het begin van elk schooljaar wordt aan de leerlingen van de groepen 7 en 8 gevraagd te solliciteren naar de taak van mediator. De gekozen leerlingen krijgen een training die hen opleidt tot de functie van mediator. Eenmaal opgeleid is er elke dag in de school een tweetal mediators, die ‘dienst hebben’. Tijdens de pauze doen zij hun ‘dienst’ (meestal in een gekleurd hesje) en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of conflict.

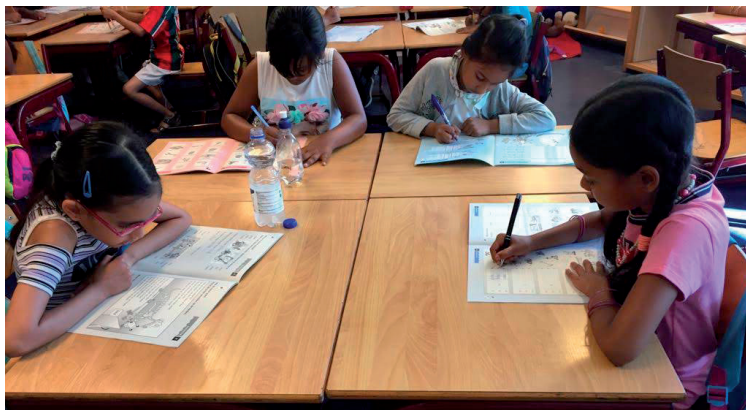


Viseon

Met behulp van het VISEON (het Volginstrument Sociaal – Emotioneel Ontwikkeling) wordt het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen één of twee keer per jaar door de groepsleerkrachten van de groepen 1 t/m 8 onder de loep genomen. Dit instrument heeft ook een zelfbeoordelingslijst voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Deze lijst wordt door de leerlingen zelf digitaal ingevuld. De aspecten zelfvertrouwen, werkhouding, relatie met de leerkracht, relatie met andere leerlingen en schoolbeeld komen aanbod. De resultaten van de lijsten worden besproken met de interne begeleiders en leerlingen met sociaal-emotionele problemen worden in

de interne zorgcommissie besproken. De interne zorgcommissie geeft tips om deze leerlingen goed te begeleiden.

6. Wat leren de kinderen op onze school?



Wat de kinderen op school leren, hangt nauw samen met de gewijzigde kerndoelen voor het Primair Onderwijs. Naast de doelen die met leergebieden te maken hebben is het streven van de school om ook het leergebied overstijgende doelen zoveel mogelijk te realiseren.

Afhankelijk van de kerndoelen hebben wij methoden gekozen. In zo'n methode staat de verplichte leerstof. De leraar maakt een jaarplanning op weekbasis, aan de hand waarvan de leerstof aangeboden wordt. De vorderingen worden op z'n minst twee keer per jaar door de reken-, taalcoördinator en de directie gecontroleerd.

Geheel in overeenstemming met de wet op het Primair Onderwijs moet elk kind de verplichte leerstof uit de methoden hebben gehad. Het leergebied overstijgende deel wordt aangeboden in themavorm. Jaarlijks komen drie thema's aan bod (naast de jaargetijden en de thema's in de methoden).

Groep 1 en 2



Vanaf het moment dat uw kind 4 jaar wordt, krijgt het officieel toegang tot het Primair Onderwijs, zoals de basisschool nu wordt genoemd. Ouders moeten voor die tijd al een school gekozen hebben.

De groepen binnen de school worden zorgvuldig samengesteld, waarbij rekening gehouden wordt met een evenredige verdeling van oudste en jongste kleuters. Het is om die reden wenselijk uw kind ruim van te voren aan te melden. Dit geeft de school de ruimte om de groepen optimaal te kunnen vormen.

Voor de allerkleinsten is de eerste schooldag nog altijd even wennen. Uw kind treedt een nieuwe omgeving binnen, dat erg spannend kan zijn. Vakkundige opvang en het ontwikkelingsmateriaal binnen de klas maakt dat die onwennigheid maar kort duurt.

Voor de school is het een prioriteit, dat het jonge kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Sinds het schooljaar 2016 / 2017 wordt er in de groepen 1 en 2 gewerkt met de methode Kleuterplein. Kleuterplein behandelt alles wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming. Alle domeinen binnen

Kleuterplein hebben een volwaardige leerlijn en heeft elke lesactiviteit een duidelijk leerdoel. Kleuterplein biedt veel thematische activiteiten in verschillende speel hoeken met wisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving te creëren worden de kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken en kan uw kind door middel van spel de beoogde leerdoelen behalen. Naast de vaklessen besteden wij ook veel aandacht aan bewegings- en expressieactiviteiten en is er veel ontwikkelingsmateriaal waarmee leerlingen kennis en vaardigheden opdoen. Bewegingsonderwijs wordt aangeboden door de vakleerkracht gym en bewegingsonderwijs in het kleuterspeellokaal door de eigen leerkracht.

De vorderingen en prestaties van uw kind worden door de leerkracht middels observatielijsten bijgehouden. Leerlingen die met bepaalde vakgebieden moeite hebben krijgen gericht extra hulp van de RT leerkracht.

Groep 3

Volgens de normale procedure gaan de kinderen van groep 2 die voor 1 oktober 6 jaar worden en niet te traag of speels zijn, naar groep 3 (Er is een duidelijk protocol hiervoor). In groep 3 gaan wij verder met het vertrouwd maken van het kind met letters en cijfers. Tijdens de laatste maanden van het schooljaar was daarmee in groep 2 reeds een aanvang gemaakt. Het leren lezen, schrijven en rekenen krijgt in groep 3 meer structuur.

De kinderen leren meer letters en woorden herkennen en lezen. Al doende leren de kinderen eenvoudige boekjes lezen en rekensommetjes maken. Ook aan Wereldoriëntatie en creatieve expressie wordt voldoende aandacht besteed.

De methode veilig leren lezen wordt in het schooljaar 2018 – 2019 vervangen door de methode Lijn 3.

Lijn 3 sluit heel goed aan bij kleuterplein en heeft een doorgaande lijn bij taalactief in de bovenbouw.

In Lijn 3 staat de letter centraal en leert kinderen écht lezen. Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. Lijn 3 heeft ook diverse werkvormen voor samenwerkend leren.

Groepen 4 tot en met 8

In de groepen 4 tot en met 8 wordt naast rekenen, taal, lezen en schrijven veel aandacht besteed aan wereldoriënterende vakken zoals: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, en sociale redzaamheid. In het schooljaar 2007/2008 heeft de werkgroep techniek zich georiënteerd op een nieuwe methode voor techniek. Naar aanleiding van het advies van de werkgroep techniek is er materiaal ingekocht. Deze materialen worden naar tevredenheid gebruikt.

In de groepen 7 en 8 komt Engels erbij. Vanaf groep 5 leren de kinderen al hoe ze een werkstuk moeten maken. Er is op dit punt uniformiteit en een doorgaande lijn afgesproken.

De leerlingen moeten ook een spreekbeurt houden. Van de groepen 6 naar de groepen 8 is er een geleidelijke stijging in moeilijkheidsgraad. Bij het lesgeven, wordt naast de gebruikelijke leermiddelen, ook gebruik gemaakt van audiovisuele leermiddelen.

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen huiswerk mee.

Naar groep 8 toe wordt de frequentie hoger. Het doel is om de leerlingen het zelfstandig en planmatig werken, wat bij het voortgezet onderwijs onontbeerlijk is, bij te brengen.

Centrale Eindtoets

Omstreeks de derde week van april doen de leerlingen van groep 8 de CITO EINDTOETS. Leerlingen met een eigen leerlijn nemen niet deel aan de eindtoets. Deze leerlingen maken de drempeltoets.

Naast de kennis- en leergebieden wordt er verder voldoende aandacht geschonken aan expressie-activiteiten.

De leerlingen gymen 2 x per week met de vakleerkracht

gymnastiek. Een keer in de week is er muziekles. Daarnaast wordt er in ruime mate aandacht besteed aan tekenvaardigheid en handvaardigheid.

De groepen 3 tot en met 8 krijgen driemaal per jaar hun rapport mee en de groepen 1 en 2 twee keer per jaar.

Urentabel

In het basisonderwijs worden verschillende vakken onderwezen. Per groep worden accenten gelegd. Dit kan van school tot school

verschillend zijn. In de onderstaande urentabel kunt u zien hoe wij de lestijd over de verschillende vakgebieden hebben verdeeld.

Ter illustratie: In groep 1-2 wordt veel aandacht besteed aan het werken met ontwikkelingsmateriaal, terwijl in groep 7-8 het accent duidelijk op taal, lezen en rekenen ligt.

Urentabel Groepen	1/2	3	4	5/6	7/8
Zintuigelijke-/lichamelijke oefening					
Werken met ontwikkelingsmateriaal	8.00				
Lichamelijke oefening / zwemmen	0.30	1.20	1.20	1.20 0.70	1.30
Schrijven		1.30	1.15	0.40	0.30
Spel en beweging	4.00	0.30	0.30		
Totaal	12.30	3.20	3.05	2.30	2.00
Taalactiviteiten					
Taalontwikkeling	3.30				
Aanvankelijk lezen/taal		7.00			
Nederlandse taal			6.00	7.25	7.15
Engelse taal	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45
Technisch en begrijpend lezen		1.30	4.15	4.05	4.00
Totaal	4.00	9.00	10.45	12.00	12.00
Rekenen en wiskunde	1.00	4.45	4.45	4.15	4.15
Kennisgebieden					
Kennisgebieden		0.45	1.00	1.30	1.30
Natuurkennis/Bevordering gezond gedrag	0.30	0.45	0.45	1.00	1.00
Bevordering sociale redzaamheid-verkeer		0.30	0.30	0.45	0.45
Totaal	0.30	2.00	2.15	3.15	3.15
Expressieve vakken	2.00	2.00	2.00	1.30	1.30

Levensbeschouwing / dharma	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45
Hindi onderwijs				0.30	0.30
Weektotaal	20.30	21.35	23.20	24.30	24.15

Bovenstaande urenverdeling is het uitgangspunt. Soms wordt er aan een vak in een bepaalde periode meer of minder aandacht besteed. Dit kan om organisatorische redenen zijn, maar ook omdat de resultaten bij een bepaald vak tegenvallen en we door meer tijd aan het vakgebied te besteden de resultaten op peil brengen.

Kinderen krijgen wettelijk in acht leerjaren minimaal 7520 uren les. In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) 1000 uur per jaar. In groep 1 t/m 4 verdeeld over de 4 jaren 3520 uur.

Over het aantal uren kan verder opgemerkt worden dat er per dag maximaal 5,5 uur les wordt gegeven.

Het verplichte aantal uren voor de groepen 1 t/m 4 is per jaar minimaal 3520 totaal, terwijl dat voor de groepen 5 t/m 8 minimaal 4000 per jaar is. Dat betekent dat de leerlingen niet minder dan 3520 respectievelijk 4000 uren les mogen krijgen. De school doet er alles aan om lesuitval tegen te gaan.

Elk jaar worden er studiedagen voor het team georganiseerd. De leerlingen zijn op deze dagen vrij.

De kleuters zijn steeds de laatste dag van het schooljaar vrij, terwijl er voor de overige groepen op die dag halve dag school is.

Tijdens ziekte of vervanging van groepsleerkrachten worden de groepen opgevangen door leerkrachten die voor vervanging of ziektevervanging ingezet worden. Alle taken van de groepsleerkracht worden die dag gewoon uitgevoerd door de vervanger. Voorts is het bekend dat leerlingen niet zomaar de school mogen verzuimen.

Bij ziekte van leerlingen, dienen ouders dat uitdrukkelijk door te geven aan de directie en wel **vanaf 08.30 uur**. Als dat niet gebeurt, zal de school zelf proberen te achterhalen waarom het kind afwezig is. Lukt dat ook niet, dan rest ons niets anders dan de leerplicht in te schakelen. Voor u betekent het dan boete betalen, want bij onwettig verzuim zijn de ouders verantwoordelijk.

7. Ieder kind is er één



Differentiatie

Op onze school beschouwen wij elk kind als een unieke leerling. Er wordt onderwijs gegeven, waarbij opdrachten aangepast zijn aan het niveau van het kind. Leerlingen hebben de mogelijkheid om op eigen niveau en eigen tempo te werken, terwijl er voor de snelle leerlingen voor voldoende uitdaging gezorgd wordt.

Tijdens didactische vergaderingen (bouw- en paralleloverleg) worden strategieën besproken om gedifferentieerd te werken. Leerkrachten observeren de lessen van elkaar om te kijken hoe collega's antwoord geven op de specifieke hulpvraag van de kinderen. De resultaten van deze collegiale consultaties vormen het beleidsplan op schoolniveau. Bij aanschaf van een nieuwe methode wordt nagegaan of de methode er rekening mee houdt dat niet alle kinderen gelijk zijn. De kinderen wordt ook geleerd dat zij elkaar moeten helpen.

Wij streven niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, maar ook naar sociale ontwikkeling van de kinderen. In de groep helpen de sterke kinderen ook de zwakke kinderen (samenwerkend leren).

Vanuit dit oogpunt hebben wij ook tutor lezen geïntroduceerd. Tijdens deze activiteit krijgen kinderen die leesachterstand hebben hulp van de

kinderen die al vlot kunnen lezen. Om deze activiteit goed te organiseren hebben wij school- en klassenregels. Tijdens dharma-onderwijs (dharma =godsdienst) leren de kinderen hoe ze met elkaar moeten omgaan. Er wordt dus steeds rekening gehouden met het niveau van het kind. Aan ‘bolle bozen’ wordt bijvoorbeeld verrijkingstof aangeboden. Wij hebben specifieke methodes aangeschaft voor hoogbegaafde kinderen. Was het tot nu toe zo dat de nadruk voornamelijk lag op een adequate aanpak van trage leerlingen, nu wordt er ook voldoende aandacht geschonken worden aan kinderen die hoogbegaafd zijn. Wij hebben ook de methoden Kien, taal- en rekentoppers aangeschaft. Met het invoeren van het traject Opbrengst Gericht Werken is de didactische aanpak verder geperfectioneerd.

Hulpvragen

Elke leerling moet zich thuis voelen op onze school. De kinderen maken methode gebonden en niet- methode gebonden toetsen. De methode gebonden toetsen worden geanalyseerd en vervolgens wordt een groepsplan opgesteld. Dit plan wordt geëvalueerd en je ziet of de kinderen vooruit zijn gegaan. De cito – toetsen worden met behulp van het computerprogramma leerlingvolgsysteem geanalyseerd. De resultaten vergelijken wij met voorgaande leerjaren. De gegevens van de kinderen worden opgeslagen in de leerlingvolgsysteemmap. De groepsleerkrachten kunnen deze gegevens snel terugvinden om aan de ouders door te geven. Voor kinderen met specifieke hulpvragen heeft onze school speciale voorzieningen. De hulpvraag van het kind wordt door de leerkracht goed in kaart gebracht. De leerkracht signaleert het probleem en bespreekt het met de interne begeleider. In sommige gevallen bespreekt de interne begeleider met de ambulante begeleider hoe dit probleem het beste opgelost kan worden. Het gaat immers om een specifieke hulpvraag van een kind. De oplossing moet dus ook bij het kind passen.

Observatie

Soms wordt het kind in de groep geobserveerd door interne of externe begeleiders. Er zijn gevallen waarbij het kind wordt onderzocht door de schoolarts, ambulante begeleider van het speciaal onderwijs of het HCO. De ambulante begeleider van het speciaal onderwijs maakt soms ook gebruik van audio-visuele hulpmiddelen om gericht te observeren.

Het moet voor iedereen duidelijk zijn wat het probleem is. Na de observatie en diagnose wordt nagegaan welke oplossing het beste past bij het kind. Wij zullen de ouders op de hoogte stellen van de procedures.

Het multidisciplinaire overleg

Dit overleg vindt een aantal keren per jaar plaats. Tijdens dit overleg zijn de interne begeleider, orthopedagoog, schoolmaatschappelijke werker, mederwerker passend onderwijs, groepsleerkracht, ouders en de schoolarts aanwezig.

De zorgkinderen worden besproken en er worden afspraken gemaakt naar aanleiding van de hulpvraag. Uit de onderstaande mogelijkheden wordt een keuze gemaakt:

- Leerkracht zoekt materialen in de orthotheek.
- Leerkracht krijgt advies van de interne begeleider.
- Leerling krijgt gedurende een periode hulp van de remedial teacher.
- Leerling krijgt in de groep hulp van onderwijsassistent of de groepsleerkracht.
- De ouders helpen het kind thuis.

Na drie maanden zal een evaluatie plaatsvinden of zoveel eerder als noodzakelijk. Na de evaluatie van het handelingsplan volgt een besluit:

- De leerling kan in de klas functioneren zonder extra ondersteuning.
- De zorg wordt gecontinueerd met bijstelling van het handelingsplan.
- De zorg wordt uitgebreid met ondersteuning van het HCO of een ambulante begeleider van het speciaal onderwijs.

Aanmelding bij het HCO geschiedt d.m.v. een intakeformulier. Op basis van de aanwezige informatie wordt besloten tot nader onderzoek en/of het maken van een nieuw handelingsplan. Na de evaluatie van dit tweede handelingsplan volgt een besluit:

- De leerling kan weer in de klas functioneren zonder extra ondersteuning.
- Continuering van de zorg. Deze leerling krijgt extra hulp van de leerkracht of onderwijsassistenten.
- Uitbreiding van de zorg met behulp van jeugdzorg, logopedie, enz.

8. Passend onderwijs

Ondersteuning

De meeste kinderen hebben bij het leren in meer of mindere mate hulp nodig. Binnen passend onderwijs wordt voor die hulp de term ondersteuning gebruikt. De samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs moeten er voor zorgen dat voor ieder kind de juiste en de beste ondersteuning beschikbaar is. Omdat de ondersteuning dagelijks in de scholen plaatsvindt, werken de samenwerkingsverbanden intensief met de scholen samen. Zo werkt ons Samenwerkingsverband SPPOH nauw samen met alle scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. (Bron: www.sppoh.nl)

Zorgplicht

De wet passend onderwijs gaat er van uit dat passend onderwijs voor ieder kind bij de school begint. De school is verantwoordelijk om voor elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Dit heet zorgplicht. Dat kan hulp zijn die iedere school in huis heeft. Denk bijvoorbeeld aan extra aandacht bij het leren lezen of rekenen, of een aanbod voor hoogbegaafde kinderen. Het kan ook gaan om zwaardere vormen van ondersteuning. Dat gaat bijvoorbeeld over de begeleiding van kinderen met gedragsproblemen.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn de mogelijkheden van de school aangegeven. Dit schoolprofiel staat op onze website (www.vahon.nl)

Denken in mogelijkheden

Een ander belangrijk kenmerk voor passend onderwijs is de samenwerking van school en ouders met externe partijen. Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan om de inzet van deskundigheid uit andere scholen, schoolmaatschappelijk werk, logopedie of opvoedhulp thuis. Alle partijen werken samen op basis van één plan. In één zin: passend

onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van het kind en laat ouders, school en anderen samen optrekken om de talenten van dat kind te laten opbloeien.

9. Niet alleen bij kennis



De meeste tijd op onze school gaat op aan het onderwijs, maar er is natuurlijk ook tijd voor feesten, vieringen of andere activiteiten. Omdat wij een Hindoeschool zijn, wordt er veel aandacht besteed aan **Divali en Holi**. Op de dag van holiviering is de school 's middags gesloten en op divalidag is de school de hele dag gesloten.

Deze twee feesten worden uitbundig gevierd. Wij proberen dan iets met alle kinderen tegelijk te doen. Omdat er zoveel kinderen zijn, komen ze bij elkaar in onderbouw en bovenbouw verband. Groepsgewijs geven de leerlingen dan een presentatie van hun artistieke kunnen. De feesten worden steeds afgesloten met een hapje eten, die door de ouders worden verzorgd.

Ook aan **Sinterklaas en kerst** wordt ruim aandacht besteed. Hierbij vindt de viering in groepsverband plaats. De hele school wordt in de sfeer van het feest gebracht. Het feest begint om 12.00 uur. De school om 15.00 uur uit.

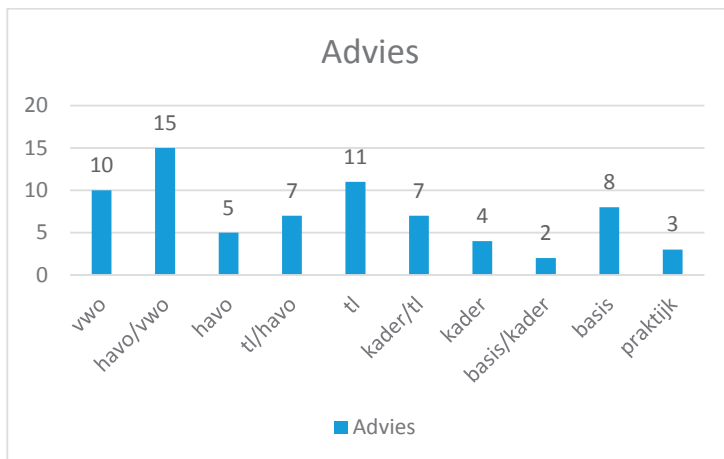


Alle kinderen gaan één keer per jaar op **schoolreis**.



10. Schoolresultaten

Deze adviezen hebben de leerlingen van groep 8 aan het eind van de basisschool gekregen. In het schooljaar 2017/ 2018 hebben 72 leerlingen deelgenomen aan de Centrale Eindtoets.



Score van onze school is 537,3

Landelijke gemiddelden is 534,9

Kopklas

Deze is bedoeld voor basisschoolleerlingen die door een taalachterstand een lager schooladvies voor het voortgezet onderwijs hebben gekregen. In de kopklas, een extra leerjaar na groep 8, wordt een jaar lang intensief taalonderwijs gegeven. Daardoor krijgen ze de kans om de basisschool af te ronden met een advies dat recht doet aan hun prestatieniveau.

(Hoog)begaafde leerlingen

Enkele leerlingen met een goede werkhouding en plusscores hebben de mogelijkheid om gastlessen te volgen op het Rijswijks Lyceum

Zomerschool

Afhankelijk van de subsidie van de gemeente zal de zomerschool gecontinueerd worden. Deze is in de eerste twee weken van de zomervakantie. Kinderen van andere scholen kunnen ook deelnemen aan de zomerschool.

11. School en thuis

Ouders hebben een bijzondere plek in de school, want het zijn hun kinderen die hier op school zitten. Letten wij op de ontstaansgeschiedenis, dan zien wij dat het de ouders van leerlingen zijn geweest, die de school hebben gesticht. Een goede samenwerking met de ouders zien wij als een absolute vereiste voor het welslagen van het onderwijs. Huisbezoeken worden daarom heel vroeg in het schooljaar afgelegd.

Onze school heeft een ouderraad. De ouders worden op de volgende manieren bij schoolactiviteiten betrokken:

- Ze helpen leerkrachten bij de begeleiding van de leerlingen naar buitenlessen.
- Ze helpen tijdens schoolsportdag.
- Ze helpen de leerkrachten bij de organisatie en begeleiding van schoolreis en schoolkamp.
- Ze helpen op feestdagen.
- De ouders helpen met het vervoer van leerlingen.

In het begin van het schooljaar wordt een voorlichtingsavond gehouden. Nadat de ouders toegesproken zijn door de directie, gaan ze naar de leerkrachten in de klas om specifieke informatie. Eventuele aandachtspunten wordt verder met de directie besproken.

De school informeert de ouders over de actuele gang van zaken op school op de volgende manieren:

- telefonisch
- op de voorlichtingsavond
- via nieuwsbrief en infobulletin
- middels brieven
- op ouderavonden (3 x per jaar)

Over de vorderingen van de leerlingen is er regelmatig telefonisch contact met de ouders. Driemaal per jaar krijgen de leerlingen hun rapport mee. Huisbezoeken zijn verplicht gesteld.

Alle correspondentie met de ouders verloopt via de directie.

12. Maatschappelijk werk op school

Het doel van het schoolmaatschappelijk werk is om ouders te ondersteunen bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen die te maken hebben met school opvoeding of de thuissituatie.

De maatschappelijk werker zal samen met u bekijken op welke manier u het beste geholpen kunt worden en doorverwijzen wanneer dat nodig is.

Verder stimuleert de schoolmaatschappelijk werker de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De schoolmaatschappelijk werker probeert de draagkracht en de zelfredzaamheid van de kinderen te vergroten waardoor ze meer zelfvertrouwen krijgen. Het spreekt voor zich dat het vertrouwelijk is. De begeleiding vindt plaats op de school en gebeurt onder schooltijd. Een kind kan aangemeld worden voor begeleiding bij de schoolmaatschappelijk werker nadat u toestemming heeft gegeven. Samen met u en school zoeken wij de beste manier om uw kind te helpen.

Als u een afspraak wilt maken of meer wilt weten over maatschappelijk werk op onze school, geeft u dit door aan de groepsleerkracht van uw kind. De schoolmaatschappelijk werker neemt zo spoedig mogelijk contact met u op.

13. De school en de omgeving

De meeste leerlingen komen niet uit de buurt. De school is dus geen echte buurtschool. De contacten met de buurt zijn tot nu toe beperkt gebleven tot incidentele contacten met de bewoners. Desondanks is het streven van de school om de buurt op allerlei wijze te informeren en te betrekken bij activiteiten van de school zoals open dag, holi viering, divali, enz.

14. Vakantie en overige informatie

Schooltijden

<u>Groep</u>	<u>`s morgens</u>	<u>`s middags</u>
Groep 1 t/m 4	8.45 uur – 12.15 uur	13.00 uur – 15.00 uur
Groep 5 t/m 8	8.45 uur – 12.30 uur	13.00 uur – 15.00 uur
Op de woensdagen is er les tot en met 12.30 uur.		

Vakantieregeling 2018-2019 primair onderwijs:

Prinsjesdag:	di 18 sept 2018
Herfstvakantie:	ma 22-10-2018 t/m vr 26-10-2018
Kerstvakantie:	ma 24-12-2018 t/m vr 4-1-2019
Voorjaarsvakantie:	ma 25-2-2019 t/m vr 1-3-2019
Goede Vrijdag:	vr 19-4-2019
Tweede Paasdag:	ma 22-4-2019
Meivakantie:	ma 29-4-2019 t/m vr 10-5-2019
(incl. Bevrijdingsdag)	
Hemelvaart en dag erna	do 30-5-2019 t/m 31-05-2019
Tweede Pinksterdag:	ma 10-6-2019
Zomervakantie:	ma 22-7-2019 t/m vr 30-8-2019

Overige vrije dagen:

Mogelijke sluiting in geval van extreme sneeuwval zal steeds via onze website bekend gemaakt worden.

Data van studiedagen worden middels nieuwsbrief tijdig bekend gemaakt.

Op de dag van holidivering is de school 's middags gesloten en op divalidag is de school de hele dag gesloten.

De kleuters zijn steeds de laatste dag van het schooljaar vrij, terwijl de overige groepen op die dag halve dag school hebben.

Schoolverzuim

De leerplichtwet is erg duidelijk over schoolverzuim. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten naar school. Zij zijn tevens verplicht aan alle activiteiten mee te doen. Dit geldt ook voor zwemmen en gymnastiek. Door met de schoolleiding te overleggen, voorkomt u vervelende situaties, want elk verzuim wordt doorgegeven aan de

leerplichtambtenaar. Deze is op zijn beurt weer verplicht een procesverbaal op te maken. Een flinke boete is dan het resultaat.

Het is mogelijk om in bepaalde gevallen tot een maximum van 10 dagen vrijstelling van schoolbezoek te krijgen. Het gaat niet om een verlenging van de vakantie waarop een ieder recht heeft, zoals velen denken, maar vrij van schoolbezoek om dringende redenen. In groep 3 zijn wij heel zuinig met deze regeling. Ook wanneer de resultaten van een leerling niet op peil is.

De dringende redenen kunnen zijn: vertrek naar het buitenland in geval van overlijden of ernstige ziekte van een naaste familielid.

(zie verzuimprotocol op www.vahon.nl)

Ziekmelding

Afwezigheid wegens ziekte of andere bijzonderheden dient u zo spoedig mogelijk door te geven aan de directie. Het liefst vanaf 8.30 uur. Dat kan telefonisch onder het nummer 070-3841924. Als de reden van afwezigheid van een kind niet bekend is, worden de ouders opgebeld. Lukt het niet om de ouders te spreken, dan wordt het geval van afwezigheid doorgegeven aan de Dienst Leerplicht.

De Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt er een ouderbijdrage gevraagd. Met dit geld organiseert de ouderraad activiteiten zoals schoolavonden, sintviering, kerstviering, holiviering, divaliviering e.d.

De ouderbijdrage geschiedt op vrijwillige basis.

De bedragen zijn:

- voor 1 kind €16,-
- voor twee kinderen €27,-
- voor drie kinderen €34,-

De ouderbijdrage kan gestort worden op rekeningnummer

NL53 INGB 0000 0793 82

t.n.v.

STG ALG VOORUITSTREVENDE ALG HINDOE ONDERWIJS

NED

U kunt uiteraard ook contant betalen bij de administratie van de school.

Busvervoer

De leerlingen van de school kunnen gebruikmaken van de schoolbus, mits zij zich kunnen houden aan de regels die gelden voor ons schoolbusvervoer. De exploitatiekosten van het vervoer wordt

gezamenlijk gedragen door de ouders en leerkrachten. Per kind wordt er een maandelijks bijdrage gevraagd van €22,-. Per schooljaar wordt 11 keren vervoersbijdrage betaald.

Vervoersbijdrage kunt u betalen door een machtiging te verstrekken voor automatische incasso, maar u kunt ook contant betalen bij de administratie (heer Charan).

Het **bankrekeningnummer is: NL88 ABNA 0533360072 t.n.v**

Stichting ondersteuning Leerlingen Vahon.

Verder zijn twee zaken nog erg belangrijk en dat is uw medewerking en dat uw kind zich houdt aan de instructies van de chauffeur.

Let op!

De school is niet verplicht om alle leerlingen te vervoeren.

Overblijf

Tussen de middag blijven de kinderen over. Nadat de leerlingen hun lunch genuttigd hebben, gaan zij naar het speelplein waar zij onder toezicht gedurende de middagpauze verblijven.

Muzieklessen

De heer Droeh Nankoe is belast met de taak om leerlingen vertrouwd te maken met de Indiase muziek. Alle groepen krijgen één keer per week muziekles.



Lichamelijke opvoeding

Om te zorgen dat er komend schooljaar fijn gesport kan worden in de gymlessen, wordt het volgende van de leerlingen verwacht.

Het is verplicht dat tijdens gymlessen gymkleding wordt gedragen. Deze sportkleding moet bestaan uit een wit T-shirt, een donkere (bij voorkeur zwarte) korte sportbroek.



Voor de hygiëne van de voeten zijn gym schoenen onontbeerlijk. Zorg dat deze spullen in een stevige tas zitten, voorzien van naam. Het spreekt voor zich dat de kinderen elke les hun gymkleding dragen zodat goed sporten ook dit jaar weer met plezier gebeurt!

Verlengde Schooldag

Onze school doet mee aan de Verlengde Schooldag. Dit wil zeggen dat kinderen op diverse middagen na school kunnen meedoen aan sport-, dans- en muziekactiviteiten.

Hieraan zijn geen kosten verbonden.

Elke activiteit bestaat uit ca.10 lessen, die meestal worden afgerond met een presentatie of voorstelling. Aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd uit welke nasschools sportprogramma gekozen kan worden. De deelname is definitief wanneer u een bevestiging hebt ontvangen. De leerkracht die de lessen verzorgt, gaat ervan uit dat de deelnemer bij elke les aanwezig is; dus graag melden als uw kind onverhoopt een keer niet meedoet. Het spreekt vanzelf dat de leerlingen die deelnemen aan een activiteit zelf door de ouders opgehaald moeten worden.

Klachtencommissie

De school heeft twee vertrouwenspersonen voor klachtenregeling: **mevr. Susi Sarabjitsingh** (ssarabdjitsingh@vahon.nl) en **mevr. Usha Bhagwandin** (ubhagwandin@vahon.nl) staan klaar om uw klacht aan te horen. U kunt ze uiteraard ook vragen om u tijdens gesprekken met leerkrachten of met directie bij te staan.

De heer Sieuw Kapoerchan (skapoerchan@vahon.nl) is **aandachtfunctionaris** op onze school bij wie de meldingen rond kindermishandeling centraal binnenkomen.

Onze school is aangesloten bij de geschillencommissie van VBS (Vereniging Bijzondere Scholen).

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Deze commissies behandelen honderden geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets.

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de klachtenprocedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Als u vragen hebt staan de secretarissen van de commissies u graag te woord. Ze zijn te bereiken via één telefoonnummer, postadres en e-mailadres:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 - 386 16 97

Fax: 070 - 302 08 36

E-mail: info@gcbo.nl

Verwijderingsprotocol

De school hanteert het verwijderingsprotocol volgens de Wet op het primair onderwijs.

Daarin staat duidelijk aangegeven wanneer leerlingen in aanmerking komen voor een gele kaart en wanneer leerlingen verwijderd kunnen worden van school. Als u niet meer beschikt over een exemplaar van het protocol, kunt u dat krijgen bij de administratie.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht geworden. Deze Europese regelgeving bevat een set aan instrumenten om in heel Europa op dezelfde wijze persoonsgegevens veilig uit te wisselen. Dit document wordt op de website van de school geplaatst.

Inspectie van het onderwijs

Met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u de onderstaande adressen raadplegen:

- info@owinsp.nl
- www.onderwijsinspectie.nl
- vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)
- klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

15. De Jeugdgezondheidszorg GGD

Uw kind en de Jeugdgezondheidszorg GGD 4-19 in Den Haag.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg 4-19 (JGZ 4-19) neemt de zorg van het Consultatiebureau (JGZ 0-4) over wanneer uw kind 4 jaar is geworden.

Sinds enige jaren werkt de Jeugdgezondheidszorg met de verschillende welzijnsorganisaties vanuit het Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

JGZ 4-19 nodigt u en uw kind uit voor een onderzoek en gesprek.

Op de leeftijd van ongeveer vijf en half jaar komt u samen met uw kind bij de jeugdarts en medisch teamassistente en in het jaar dat uw kind 10 jaar wordt én nogmaals met 14 jaar bij de jeugdverpleegkundige. Deze heeft dan een gesprek met uw kind over gezondheid en welbevinden. In overleg met u worden resultaten van het onderzoek zo nodig met school besproken.

U kunt, evenals de school (met uw toestemming), een extra onderzoek aanvragen bij de JGZ, wanneer u vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind.

Sinds enkele jaren is ook de gezinscoach verbonden aan het team van de Jeugdgezondheidszorg 4-19. De gezinscoach ondersteunt een gezin

vanuit de thuissituatie en kan zo nodig toe leiden naar hulpverlening. Via de JGZ en school kunt u met hen in contact komen.

Ook verzorgt de JGZ 4-19 de vaccinaties op 9-jarige leeftijd (DTP/BMR) en voor de meisjes in het jaar dat zij 13 jaar worden (HPV).

De JGZ zal gebruik maken van de adresgegevens uit de leerling administratie van de school. Als u hier bezwaar tegen heeft kunt u dit melden bij de school. Ook informeren wij de school over de dag en het tijdstip van een uitnodiging. Wanneer u dit niet wenst, kunt u dit kenbaar maken bij de JGZ.

Wanneer u niet hebt gereageerd op de uitnodiging, neemt JGZ telefonisch contact met u op. Als dit niet lukt, vraagt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige zo nodig aan school hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft maakt.

GGD, Jeugdgezondheidszorg 4-19,
CJG Segbroek
Adres: Hanenburglaan 339
Telefoonnummer 070-7526920
Mailadres: jgzcjgsegbroek@denhaag.nl

Meer informatie kunt u vinden op:
www.cjgdenhaag.nl
<http://www.denhaag.nl/home/bewoners/zorg-en-welzijn/to/Jeugdgezondheidszorg.htm>

Gezonde school

Het is nu zover!

Onze school heeft het vignet **Gezonde School** behaald op 25 juni 2018. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze School voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. We hebben het themacertificaat **Voeding** ontvangen. We zijn trots op dit behaalde resultaat!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school heeft inmiddels een voedingsbeleid waar wij allemaal aan moeten houden. Het voedingsbeleid staat op de schoolwebsite onder het kopje Nieuwsbrief.



Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Net als iedere ouder wilt ook u natuurlijk dat uw kind uitgroeit tot een gezonde volwassene die lekker in z'n vel zit. Een gezonde leefstijl is daarvoor de beste basis. Maar hoe kunt u uw kind gezonde eet- en bewegegewoontes aanleren? Door de enorme hoeveelheid informatie van alle kanten en de overvloed aan keuzes is soms door de bomen het bos niet meer te zien. Vaak worden meer vragen opgeroepen dan er antwoorden worden gegeven. Wat kun je bijvoorbeeld beter wel en niet uitdelen, als je een beetje om de gezondheid van de kinderen wilt denken? Voor meer informatie zie www.voedingscentrum.nl. Hier vindt u ook informatie over het hygiënisch en zorgvuldig omgaan met traktaties.



16. Veiligheid van leerlingen en medewerkers

Om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te garanderen hebben aantal leerkrachten van de school ehbo en/of bhv (bedrijfshulpverlening) cursus(sen) gevolgd. Verder beschikt de school over een eigen automatische externe defibrillator (AED).

17. Peuterspeelzaal / voorschool en Buitenschoolse opvang

Onze school werkt samen met Apna Kinderopvang.

Er zijn mogelijkheden voor:

- VVE – Traject Peuters; (Vroeg en Voorschoolse Educatie)
- Huiswerkbegeleiding;
- Warme maaltijd op lange dagen;
- Zindelijkheidstraining;
- Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang is van 15.00 uur – 18.30 uur en op de woensdagen van 12.30 uur – 18.30 uur met als lunch een warme maaltijd en vakantie opvang tussen 07.30 uur – 18.00 uur. Ook tijdens de studiedagen van de school zijn wij geopend tussen 07.30 uur – 18.00. Mocht u wel opvang nodig hebben, maar niet regelmatig dan bieden wij flexibele opvang voor u. Wij streven ernaar om een verlengde van de thuissituatie te zijn waarbij activiteiten worden aangeboden die gericht zijn op de ontwikkeling van uw kind.

Adres:

Mackaystraat BSO: 6 en KDV: 6A
2571 AR Den Haag

Informatie:

<http://www.apnakdv.nl>
info@apnakdv.nl

M. 06 29 05 15 25

19. Overige geledingen

- **Medezeggenschapsraad**

Oudergeleding:
Vacature

Teamgeleding:
S. Kanhai
D. Binesari.

- **Ouderraad**

Susan Jagesar
Asna Orie
Roshnie Soekha
E.S. Kromowinangoen

20. St.VOORUITSTREVENDE ALGEMEEN HINDOE ONDERWIJS NEDERLAND

De stichting is het bevoegd gezag van de Algemene Hindoe Basisschool en is de eerste liberale schoolstichting op Hindoe grondslag. De st.Vahon stelt zich ten doel het geven en in stand houden van Algemeen Hindoe Onderwijs mogelijk te maken.

Het bestuur is als volgt samengesteld:

S. Sookhoo
P. Goelzar
B. Sahti
M. Mangre
S. Mohabier

De heer L. Ghiraw

algemene adviseur en coördinator
busvervoer (0621285264)

Correspondentieadres en secretariaat zijn:

Stichting Vooruitstrevend Algemeen Hindoe Onderwijs Nederland
Mackaystraat 6
2571 AR Den Haag

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

D. Prahladsingh
D. Ramautarsing
N. Mathura
A. Andriol
A. Sewtahal

21. DE SCHOOLREGELS



1. De leerkracht is het aanspreekpunt. De directie is te allen tijde op afspraak bereid voor een gesprek. In sommige gevallen wordt het bestuur ingeschakeld bij een meningsverschil.
2. We communiceren open, eerlijk en positief met elkaar. We gaan respectvol met elkaar om.
3. 's-Morgens komen de kinderen binnen en gaan naar hun eigen lokaal. Iedere leerkracht heeft een afspraak met de groep wat wel/niet gedaan wordt op dat moment. Bij mooi weer mogen de leerlingen de groepen 3 t/m 8 vanaf 8.15 uur buiten spelen tot de bel gaat. In- en uitlopen van het gebouw gebeurt ordelijk. De instructies ten aanzien daarvan volgen de leerlingen stipt op. Groepen 1 en 2 spelen in de ochtend buiten tussen 8.45 uur en 9.00 uur.
4. Ziekteverzuim dient de ouder te melden aan de administratie (vanaf 8.00 uur). Indien uw kind vervoerd wordt met onze schoolbus, graag de buschauffeur direct op de hoogte stellen. Bij herstel ook de buschauffeur doorgeven om uw kind weer op te halen.
5. De leerlingen gymmen in wit t-shirt, zwarte korte broek en gym schoenen zonder zwarte zolen i.v.m. zwarte strepen die

op de vloer achterblijven. Is een kind deze kleding regelmatig vergeten dan geeft de gymleraar een briefje mee voor de ouders.

6. Mannelijke (vrouwelijke) leerkrachten komen alleen om organisatorische of pedagogische redenen in de kleedkamer van de meisjes (jongens) bij gym- en zwemles.
7. Huiswerk is voor elk leerstofgebied aan de orde. Ruim een week van te voren wordt de datum van een toets opgegeven: Een eenvoudige schoolagenda is dan ook verplicht vanaf groep 5. Het huiswerk en geplande toetsen staan ook op onze website (onderwerp huiswerk/informatie 1 t/m 8).
8. Een mobiele telefoon is overbodig. De leerlingen kunnen te allen tijde gebruik maken van de schooltelefoon bij de administratie. Indien uw kind een mobiele telefoon meeneemt, dan is de school niet verantwoordelijk voor het zoek raken of beschadiging ervan. Het toestel is dan ook uitgeschakeld tijdens schooltijd (8.00 – 16.00u). Als uw kind wordt betrappt op het gebruik van mobiele telefoon tijdens schooltijd dan wordt het toestel in beslag genomen door de leerkracht. In dat geval halen de ouders het toestel op.
9. Wij gaan netjes om met spullen van anderen. Bij beschadiging of vernieling, dient de schade vergoed te worden door de veroorzaker. De schade wordt vergoed afhankelijk van de dagwaarde.
10. Fysiek geweld zoals schoppen en slaan is te allen tijde een foute reactie. Daar volgt straf op.
11. De leerkracht heeft zijn/haar oordeel zorgvuldig gevormd. Een oordeel wordt gevormd door eigen waarneming of door navraag bij betrokkenen.
12. Kinderen mogen boeken meenemen naar huis, mits zij een stevige schooltas hebben. De boeken worden begin van het schooljaar gekaft door de leerlingen zelf. Deze boeken zijn voorzien van een nummer. Bij beschadiging of verlies dient de schade vergoed te worden.
13. Bij ongewenst gedrag zal de leerkracht naar eigen inzicht een gewenste straf toekennen. Bij herhaaldelijk of ernstig

ongewenst gedrag kan een gele, schorsing of verwijdering volgen. De ouders worden op dezelfde dag op de hoogte gesteld. Het incident wordt in het leerlingdossier (esis) vermeld. Het verwijderingsprotocol wordt toegepast.

14. Wapens, brand stichten en anderen in gevaar brengen (vuurwerk e.d.) betekent direct een schorsing. Elke schorsing wordt schriftelijk gemeld bij het Bestuur, de Inspectie van Onderwijs en de Leerplichtambtenaar.
15. Onze school heeft een vignet gekregen voor een gezonde school. Dit betekent dat wij op school alleen water en melk drinken m.u.v. de feestdagen. De traktaties zijn uitsluitend vegetarisch en van gezonde aard. Zie voedingsbeleid op de website van de school.
16. In en om het schoolgebouw wordt er niet gerookt, omdat wij een rookvrije school zijn.
17. De leerlingen van de school kunnen gebruikmaken van de schoolbus, mits zij zich kunnen houden aan de regels die gelden voor ons schoolbusvervoer.
18. Er zijn diverse protocollen van toepassing op school. U kunt deze raadplegen op de website.
19. Hindi- en dharma-onderwijs zijn verplicht voor alle leerlingen van de school.
20. Toegang tot de school na schooltijd is na 15.05 uur (ma, di, do en vr), aangezien de voor- en achterdeur dan pas geopend wordt. Op de woensdag 12.35 uur. Wij verzoeken de ouders/verzorgers op de begane grond te wachten i.v.m. de drukte op de trap.
21. Het team merkt dat kinderen met mooie dure sieraden op school komen. Wij adviseren om deze liever thuis te laten, daar de school niet verantwoordelijk is voor het op zoek raken ervan.
22. Nogmaals wordt u op het hart gedrukt over de toegang na schooltijd in het schoolgebouw. Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag vanaf 15.05 uur. Op de woensdag vanaf 12.35 uur. Er wordt op deze tijden gebeld. Wilt u de leerkracht spreken dan kan het vanaf 15.15 uur. We verzoeken u op de begane grond of buiten te wachten op uw kind.



–GAYATREE MANTRA–

(De grote Savtri)

**O...M BHUR-BHUWAH SWAH. TAT-SAWITUR
WARENYAM BHARGO DEWASYA DHIMAH
DHIYO YO NAH PRACHODAYAAT.**

(Yajur 36-31--Rigveda 3-62-10)

O...M Barmhartige God, Gij zijt genadig en beschermt ons steeds, Gij ontfermt zich over Uw dienaar,

O, Alomtegenwoordige gelukzalige God, Gij zijt zegenrijk en rein, Gij alleen zijt in ons leven een steun, wij aanbidden U, o Heer van het al, en de bron van alle deugd. Schenk ons wijsheid en verlicht ons levenspad.

**OM YAANG MEDHAANG DEVAGANAHAH
PITARASCHOPAASATE,
TAYAA MAAMADHYA MEDHAYAA--AGNE
MEDHAAVING KURU SVAAHAA**

(Yajur 32-14)

Om, Bron van alle kennis en wijsheid,

schenk ons die kennis waarom de devas,
de voorvaderen en de wijzen hebben gebeden,
opdat wij in alles wat wij doen mogen slagen.

DE TIEN KENMERKEN VAN DHARMA:

1. **Dhṛti** (धृति):
*Het zich niet laten ontmoedigen door moeilijkheden is Dhṛti.
Dhṛti is dus standvastigheid.*
2. **Kṣamā** (क्षमा):
Het schenken van vergeving aan overtreders, hoewel je de kracht en macht hebt om ze te straffen, wordt Kṣamā genoemd.
3. **Dama** (दम):
Dama is de beheersing van de wil.
4. **Asteya** (अस्तेय):
Asteya betekent het niet-stelen.
5. **Śauca** (शौच):
Śauca is de reinheid van lichaam geest en gedachten.
6. **Indriya-nigraha** (इन्द्रिय-निग्रह):
Indriya-nigraha is de beheersing van de zintuigen.
7. **Dhī** (धी):
Dhī is de kortere vorm van Buddhi (intellect, wijsheid). Het is de plicht van iedere mens om te streven naar de verwerving van wijsheid.
8. **Vidyā** (विद्या):
De verwerving van (intellectuele) kennis, waarmee een scherpe analyse van al het geschapene kan worden gemaakt wordt Vidyā genoemd.
9. **Satya** (सत्य):
Satya is het spreken van de waarheid.
10. **Akrodha** (अक्रोध):
*De beheersing van de woede (boosheid, toorn).
Alleen in de toestand van Akrodha kan de mens de evenwichtigheid en de helderheid van zijn/haar denken behouden. Deze zullen leiden tot een betere besluitvorming.*

Leuke sites voor ouders en kinderen

www.cito.nl

www.squla.nl

www.sppoh.nl

www.gezonderwijs.nl

www.bovohaaglanden.nl

www.hetklokhuis.nl

www.huiswerkweb.nl

www.rekenweb.nl

www.pestweb.nl